



# Mapa de alineación

**Pinion- v.6**

**Etapas: Searchers**

Para edades de 8 y 9 años



# Índice

## Programación

### Programación por bloques Scratch 3.0

|        |                                                         |                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEA201 | <a href="#">Práctica: Objetos inquietos**</a>           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saberes y pensamiento científico</li></ul>                     |
|        | <a href="#">Proyecto: Oídos asombrosos**</a>            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lenguajes</li><li>• Saberes y pensamiento científico</li></ul> |
| SEA202 | <a href="#">Práctica: ¡Intenta, aprende, avanza!***</a> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lenguajes</li></ul>                                            |
|        | <a href="#">Proyecto: Materia misteriosa***</a>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saberes y pensamiento científico</li></ul>                     |

## Automatización

### Máquinas y mecanismos Lego Spike Prime

|        |                                                        |                                                                                                                 |
|--------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEA203 | <a href="#">Práctica: La cápsula perdida*</a>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lenguaje</li><li>• Saberes y pensamiento científico</li></ul>           |
|        | <a href="#">Proyecto: Birdtrix*</a>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lenguajes</li><li>• Ética, naturaleza y sociedades</li><li>• </li></ul> |
| SEA204 | <a href="#">Práctica: El enigma del carnaval***</a>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lenguajes</li><li>• De lo humano a lo comunitario</li></ul>             |
|        | <a href="#">Proyecto: Desaparición en la posada***</a> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lenguajes</li><li>• De lo humano y lo comunitario</li></ul>             |



| Maker                                                 |                                                      |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Procesos de construcción<br>Herramientas y materiales |                                                      |                                                                                                     |
| SEA205                                                | <a href="#">Práctica: Mensaje estelar**</a>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saberes y pensamiento científico</li> </ul>                  |
|                                                       | <a href="#">Proyecto: Desafiando el equilibrio**</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saberes y pensamiento científico</li> </ul>                  |
| Fabricación digital<br>Tinkercad                      |                                                      |                                                                                                     |
| SEA206                                                | <a href="#">Práctica: Gigantes de la Tierra*</a>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lenguajes</li> <li>Ética, Naturaleza y Sociedades</li> </ul> |
|                                                       | <a href="#">Proyecto: Secreto plantástico</a>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lenguajes</li> </ul>                                         |

| TIC                          |                                                       |                                                                                                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ofimática<br>Teclado y mouse |                                                       |                                                                                                     |
| SEA207                       | <a href="#">Práctica: Sospechosamente*</a>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lenguajes</li> <li>De lo humano y lo comunitario</li> </ul>  |
|                              | <a href="#">Proyecto: La rebelión de los árboles*</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lenguajes</li> <li>Ética, naturaleza y sociedades</li> </ul> |
| SEA208                       | <a href="#">Práctica: Helecho bien hecho*</a>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>De lo humano y lo comunitario</li> </ul>                     |
|                              | <a href="#">Proyecto: Foto familiar*</a>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lenguajes</li> <li>De lo humano y lo comunitario</li> </ul>  |

\* Disponible a partir de agosto 2025

\*\* Disponible a partir de noviembre 2025

\*\*\* Disponible a partir de febrero 2026



| PROGRAMACIÓN- PROGRAMACIÓN POR BLOQUES |             |                      |                   |                                                                                                                         |                                                                       |                                                               |
|----------------------------------------|-------------|----------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| SEA201 Práctica: Objetos inquietos**   |             |                      |                   |                                                                                                                         |                                                                       |                                                               |
| Especialidad                           | Tecnología  | ODS                  | Tema              | Aprendizaje esperado                                                                                                    | Propósito                                                             | Evidencia                                                     |
| Programación                           | Scratch 3.0 | Educación de calidad | Acción y reacción | Programa elementos capaces de interactuar con el usuario y entre sí en videojuegos, historias y animaciones en Scratch. | Crear una animación en Scratch que ejemplifica el efecto de colisión. | Animación en Scratch que ejemplifica el fenómeno de colisión. |

| Vinculación y alineación SEP     |                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|----------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Campo formativo                  | Asignatura         | Contenido                                                         | PDA                                                                                                                                                                                                                                             | Pág. |
| Saberes y pensamiento científico | Ciencias naturales | Efectos de la aplicación de fuerzas y el calor sobre los objetos. | Experimenta con la aplicación de fuerzas y el movimiento, con base en el diseño de distintos recorridos (circuitos), en los que interaccionan diversos objetos que chocan, son jalados o empujados, además de considerar diferentes distancias. | 194  |

| PROGRAMACIÓN - PROGRAMACIÓN POR BLOQUES |             |             |              |                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| SEA201 Proyecto: Oídos asombrosos**     |             |             |              |                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                         |
| Especialidad                            | Tecnología  | ODS         | Tema         | Aprendizaje esperado                                                                                                    | Propósito                                                                        | Evidencia                                                               |
| Programación                            | Scratch 3.0 | Creatividad | Los sentidos | Programa elementos capaces de interactuar con el usuario y entre sí en videojuegos, historias y animaciones en Scratch. | Crear un videojuego en Scratch en el que los sonidos guíen la llegada a la meta. | Videojuego en Scratch en el que los sonidos guían la llegada a la meta. |

| Vinculación y alineación SEP |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                            |      |
|------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Campo formativo              | Asignatura | Contenido                                                                                                            | PDA                                                                                                                                        | Pág. |
| Lenguaje                     | Español    | Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos. | Comprende la utilidad de los recursos gráficos empleados en textos instructivos: diagramas de procesos, ilustraciones, cuadros y símbolos. | 172  |

PROGRAMACIÓN - PROGRAMACIÓN POR BLOQUES

SEA202 Práctica: ¡Intenta, aprende, avanza!\*\*\*

| Especialidad | Tecnología  | ODS                  | Tema                                              | Aprendizaje esperado                                                                                                    | Propósito                                                                     | Evidencia                                                                            |
|--------------|-------------|----------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Programación | Scratch 3.0 | Educación de calidad | Objetivos, metas, hábitos y aprendizaje del error | Programa elementos capaces de interactuar con el usuario y entre sí en videojuegos, historias y animaciones en Scratch. | Programar un videojuego de obstáculos en Scratch aplicando mensajes y ciclos. | Videojuego en Scratch donde el usuario supera retos y errores para llegar a su meta. |

| Vinculación y alineación SEP |            |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Campo formativo              | Asignatura | Contenido                                                                                                           |  | PDA                                                                                                                                                                                                                                | Pág. |
| Lenguajes                    | Español    | Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista                                                |  | Reconoce y usa pautas que norman los intercambios orales, como respetar el turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar el volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, mantener el interés, plantear preguntas. | 169  |
| Lenguajes                    | Español    | Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista                                                |  | Intercambia información, practica la escucha activa, empatía y/o negociación y toma de acuerdos                                                                                                                                    | 169  |
| Lenguajes                    | Español    | Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos |  | Comprende la utilidad de los recursos gráficos empleados en textos instructivos: diagramas de procesos, ilustraciones, cuadros y símbolos.                                                                                         | 172  |

PROGRAMACIÓN-PROGRAMACIÓN POR BLOQUES

SEA202 Proyecto: Materia misteriosa\*\*\*

| Especialidad | Tecnología  | ODS                 | Tema                  | Aprendizaje esperado                                                                                                     | Propósito                                                                      | Evidencia                                                                    |
|--------------|-------------|---------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Programación | Scratch 3.0 | Acción por el clima | Estados de la materia | Programar elementos capaces de interactuar con el usuario y entre sí en videojuegos, historias y animaciones en Scratch. | Programar un videojuego en Scratch para identificar los estados de la materia. | Videojuego para recolectar distintos elementos según su estado de la materia |

| Vinculación y alineación SEP     |                    |                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|----------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Campo formativo                  | Asignatura         | Contenido                                                                                       |  | PDA                                                                                                                                                                                                                                     | Pág. |
| Saberes y pensamiento científico | Ciencias naturales | Propiedades de los materiales:masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura. |  | Indaga y describe los cambios de estado físico de los materiales, a partir de experimentar con la variación de temperatura y sus efectos en diversos materiales (chocolate, mantequilla, agua, hielo, cera, alcohol, gelatina, otros) . | 193  |
| Saberes y pensamiento científico | Ciencias naturales | Efectos de la aplicación de fuerzas y de calor sobre los objetos.                               |  | Comprende algunas formas de generar calor, como la fricción y el contacto, e indaga su importancia en la vida cotidiana.                                                                                                                | 194  |

| <div>MAKER- PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN</div> <div>SEA205 Práctica: Mensaje estelar**</div> |                                   |             |                             |                                                                                              |                                                                     |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Especialidad                                                                             | Tecnología                        | ODS         | Tema                        | Aprendizaje esperado                                                                         | Propósito                                                           | Evidencia                                                                         |
| Maker                                                                                    | Elmers, herramientas y materiales | Creatividad | Movimiento de las estrellas | Modificar o personalizar un producto físico preestablecido utilizando herramientas manuales. | Construir un mapa de constelaciones que se observan desde mi hogar. | Mapa de constelaciones construido con círculos de cartón y herramientas manuales. |

| Vinculación y alineación SEP     |                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|----------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Campo formativo                  | Asignatura         | Contenido                                                                                                                                                                         | PDA                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pág. |
| Saberes y pensamiento científico | Ciencias naturales | Sistemas Tierra - Luna - Sol: interacciones, cambios y regularidades; diversas explicaciones acerca del movimiento de estos astros y su relación con algunos fenómenos naturales. | Indaga y representa con modelos, los movimientos de rotación y traslación de la Tierra, los asocia con la sucesión del día y la noche, con las estaciones del año y el cambio del punto de aparición y ocultamiento del Sol en el horizonte.                                         | 194  |
| Saberes y pensamiento científico | Ciencias naturales | Medición de longitud, masa y capacidad.                                                                                                                                           | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen, medición, estimación y comparación, de longitudes, masas y capacidades, con el uso del metro, kilogramo, litro y medios y cuartos de estas unidades; en el caso de la longitud el decímetro y centímetro. | 199  |

**MAKER- PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN**  
SEA205 Proyecto: Desafiando el equilibrio\*\*

**MAKER- PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN**  
SEA205 Proyecto: Desafiando el equilibrio\*\*

| Especialidad | Tecnología                        | ODS               | Tema               | Aprendizaje esperado                                                                         | Propósito                                                | Evidencia                                                                                    |
|--------------|-----------------------------------|-------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Maker        | Elmers, herramientas y materiales | Salud y bienestar | Salud y equilibrio | Modificar o personalizar un producto físico preestablecido utilizando herramientas manuales. | Construir un modelo de cartón para probar el equilibrio. | Juego creado con materiales reciclados y herramientas manuales para practicar el equilibrio. |

Vinculación y alineación SEP

| Campo formativo                  | Asignatura         | Contenido                                                                                                                                           | PDA                                                                                                                                                                                                                                          | Pág. |
|----------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Saberes y pensamiento científico | Ciencias naturales | Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural. | Describe acciones y prácticas socioculturales para el cuidado del sistema locomotor y la prevención de accidentes y lesiones, reconoce la importancia de la postura correcta, de acudir a los servicios de salud y evitar la automedicación. | 187  |



| <div> <div>MAKER- FABRICACIÓN DIGITAL</div> <div>SEA206 Práctica: Gigantes de la Tierra*</div> </div> |            |                                            |                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Especialidad                                                                                          | Tecnología | ODS                                        | Tema                         | Aprendizaje esperado                                                                                                                                                                                     | Propósito                                                                                   | Evidencia                        |
| Maker                                                                                                 | Tinkercad  | Vida submarina y de ecosistemas terrestres | La formación de las montañas | <p>Crear un modelado orgánico en un software de modelado 3D con ayuda de una tableta (3d modeling app, nomad sculp, makers empire 3D)</p> <p>Modela piezas prediseñadas utilizando un software de 3D</p> | Modelar en 3D la formación de las montañas para practicar herramientas básicas de modelado. | Paisaje montañoso modelado en 3D |

| Vinculación y alineación SEP   |                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |      |  |
|--------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| Campo formativo                | Asignatura               | Contenido                                                                                                                                                                                   | PDA                                                                                                                                                                                              | Pág. |  |
| Lenguajes                      | Español                  | Comprensión y producción de resúmenes                                                                                                                                                       | Registra, con sus propias palabras, la información más relevante del texto por resumir, en función de los propósitos predeterminados; por ejemplo: escribir un texto o presentar una exposición. | 172  |  |
| Ética, Naturaleza y Sociedades | Formación cívica y ética | Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable. | Representa cartográficamente las características del territorio de su comunidad como espacio de vida.                                                                                            | 205  |  |



| <div>MAKER- FABRICACIÓN DIGITAL</div> <div>SEA206 Proyecto: Secreto plantástico</div> |            |                     |              |                                                          |                                                                                   |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|--------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Especialidad                                                                          | Tecnología | ODS                 | Tema         | Aprendizaje esperado                                     | Propósito                                                                         | Evidencia                                                                |
| Maker                                                                                 | Tinkercad  | Acción por el clima | Fotosíntesis | Modela piezas prediseñadas utilizando un software de 3D. | Crear una maceta en 3D con características que faciliten el cuidado de la planta. | Modelo 3D de una maceta con diseño que facilite el cuidado de la planta. |

| Vinculación y alineación SEP |            |                                       |                                                                                                                                                                                                              |      |
|------------------------------|------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Campo formativo              | Asignatura | Contenido                             | PDA                                                                                                                                                                                                          | Pág. |
| Lenguajes                    | Español    | Comprensión y producción de resúmenes | Registra, con sus propias palabras, la información más relevante del texto por resumir, en función de los propósitos predeterminados; por ejemplo: escribir un texto informativo o presentar una exposición. | 172  |

| AUTOMATIZACIÓN - MÁQUINAS Y MECANISMOS |            |                                         |                                          |                                                                                     |                                                                         |                                                            |
|----------------------------------------|------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| SEA 203 Práctica: La cápsula perdida*  |            |                                         |                                          |                                                                                     |                                                                         |                                                            |
| Especialidad                           | Tecnología | ODS                                     | Tema                                     | Aprendizaje esperado                                                                | Propósito                                                               | Evidencia                                                  |
| Automatización                         | Lego Spike | Industria, innovación e infraestructura | Encontrar una cápsula del tiempo perdida | Construye y programa estructuras básicas sólidas utilizando un kit de construcción. | Desarrollar un prototipo de grúa para desenterrar una cápsula metálica. | Grúa con imán para encontrar y rescatar objetos metálicos. |

| Vinculación y alineación SEP     |                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|----------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Campo formativo                  | Asignatura         | Contenido                                                                                                            | PDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pág. |
| Lenguaje                         | Español            | Búsqueda y manejo reflexivo de información.                                                                          | Proceso de desarrollo de aprendizaje. Usa variadas fuentes de consulta, entre ellas medios de comunicación y personas, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda: resolver dudas, profundizar en un tema, escribir un texto, preparar una exposición, generar contenido en las redes sociales, etcétera. | 170  |
| Lenguaje                         | Español            | Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos. | Proceso de desarrollo de aprendizaje. Comprende la utilidad de los recursos gráficos empleados en textos instructivos: diagramas de procesos, ilustraciones, cuadros y símbolos.                                                                                                                                                     | 172  |
| Saberes y pensamiento científico | Ciencias Naturales | Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.                                                   | Proceso de desarrollo de aprendizaje. Describe el efecto de las fuerzas sobre los objetos: movimiento y reposo, al experimentar con los cambios en la rapidez o la dirección del movimiento, sin llegar a la noción de intensidad de la fuerza.                                                                                      | 194  |

| AUTOMATIZACIÓN - MÁQUINAS Y MECANISMOS |            |                                            |                                                                    |                                                                                      |                                                                             |                     |
|----------------------------------------|------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| SEA203 Proyecto: Birdtrix*             |            |                                            |                                                                    |                                                                                      |                                                                             |                     |
| Especialidad                           | Tecnología | ODS                                        | Tema                                                               | Aprendizaje esperado                                                                 | Propósito                                                                   | Evidencia           |
| Automatización                         | Lego Spike | Vida submarina y de ecosistemas terrestres | Reincorporación de aves criadas en cautiverio a su hábitat natural | Construir y programar estructuras básicas sólidas utilizando un kit de construcción. | Crear un prototipo de animatrónico de ave para entrenar aves en cautiverio. | Animatrónico de ave |

| Vinculación y alineación SEP   |                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |      |
|--------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Campo formativo                | Asignatura         | Contenido                                                                                                                                          | PDA                                                                                                                                                                        | Pág. |
| Lenguajes                      | Español            | Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración. | Comprende textos expositivos que plantean un problema y la solución al mismo.                                                                                              | 169  |
| Ética, naturaleza y sociedades | Ciencias Naturales | Cuidado de los ecosistemas para su regeneración, preservación responsable y sustentable.                                                           | Propone y lleva a la práctica acciones para contribuir en la regeneración y preservación de los ecosistemas, de manera personal y comunitaria en la convivencia cotidiana. | 207  |



| AUTOMATIZACIÓN - MÁQUINAS Y MECANISMOS     |            |                                                  |                          |                                                                                           |                                                                           |                                                             |
|--------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| SEA204 Práctica: El enigma del carnaval*** |            |                                                  |                          |                                                                                           |                                                                           |                                                             |
| Especialidad                               | Tecnología | ODS                                              | Tema                     | Aprendizaje esperado                                                                      | Propósito                                                                 | Evidencia                                                   |
| Auntomatizaci<br>ón                        | Lego Spike | Trabajo<br>decente y<br>crecimiento<br>económico | Oficios y<br>profesiones | Construye y programa estructuras<br>básicas sólidas utilizando un kit de<br>construcción. | Construir un carro alegórico para celebrar a un grupo de<br>trabajadores. | Carro alegórico con movimiento fabricado<br>con Lego Spike. |

| Vinculación y alineación SEP |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Campo formativo              | Asignatura | Contenido                                                                                                            | PDA                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Pág. |
| Lenguajes                    | Español    | Búsqueda y manejo reflexivo de información.                                                                          | Usa variadas fuentes de consulta, entre ellas medios de comunicación y personas, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda: resolver dudas, profundizar en un tema, escribir un texto, preparar una exposición, generar contenido en las redes sociales, etcétera. | 170  |
| Lenguajes                    | Español    | Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.                                       | Realiza inferencias de sentido y significado, a partir de la lectura y socialización de trabalenguas, chistes, adivinanzas, refranes y acertijos.                                                                                                                                              | 180  |
| Lenguajes                    | Español    | Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos. | Comprende la utilidad de los recursos gráficos empleados en textos instructivos: diagramas de procesos, ilustraciones, cuadros y símbolos.                                                                                                                                                     | 172  |

|                               |                        |                                                                                      |                                                                                                                                               |     |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| De lo humano y lo comunitario | Conocimiento del medio | Reconocimiento de las necesidades y características propias y de las demás personas. | Aprecia lo que las personas le aportan en la atención de sus necesidades e intereses para reconocer la importancia del enriquecimiento mutuo. | 225 |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|



| AUTOMATIZACIÓN - MÁQUINAS Y MECANISMOS        |            |                      |            |                                                                                      |                                                                                                                  |                                                             |
|-----------------------------------------------|------------|----------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| SEA204 Proyecto: Desaparición en la posada*** |            |                      |            |                                                                                      |                                                                                                                  |                                                             |
| Especialidad                                  | Tecnología | ODS                  | Tema       | Aprendizaje esperado                                                                 | Propósito                                                                                                        | Evidencia                                                   |
| Auntomatizaci<br>ón                           | Lego Spike | Salud y<br>bienestar | Robot guía | Construir y programar estructuras básicas sólidas utilizando un kit de construcción. | Construir un Robot botones que acompaña a los huéspedes a su habitación para evitar que se equivoquen de puerta. | Robot botones que acompaña a los huéspedes a su habitación. |

| Vinculación y alineación SEP  |                        |                                                                       |                                                                                                            |           |
|-------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Campo formativo               | Asignatura             | Contenido                                                             | PDA                                                                                                        | Pág.      |
| Lenguajes                     | Español                | Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista. | Intercambia información, practica la escucha activa, empatía y/o negociación y toma acuerdos.              | 169       |
| De lo humano y lo comunitario | Conocimiento del medio | Entendimiento mutuo en la escuela.                                    | Conoce distintos puntos de vista, para favorecer el entendimiento y la negociación con las demás personas. | 222 y 223 |

| <div>TIC - OFIMÁTICA</div> <div>SEA207 Práctica: Sospechosamente*</div> |                          |                   |                   |                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Especialidad                                                            | Tecnología               | ODS               | Tema              | Aprendizaje esperado                                                                                            | Propósito                                                                                      | Evidencia                                                                                                                     |
| TIC                                                                     | Suite Google o Microsoft | Salud y bienestar | Memoria sensorial | Comunicar mensajes, sus ideas y soluciones a través del uso de procesador de textos y presentaciones digitales. | Crear un documento en un procesador de textos para registrar descubrimientos sobre la memoria. | Documento de texto en Google Docs utilizando formato de fuentes (negritas e itálicas) e inserción y manipulación de imágenes. |

| Vinculación y alineación SEP  |                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |      |  |
|-------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| Campo formativo               | Asignatura             | Contenido                                                                                                                                | PDA                                                                                                                                                                                                               | Pág. |  |
| Lenguajes                     | Español                | Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer | Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. | 192  |  |
| De lo humano y lo comunitario | Ciencias Naturales     | Estilos de vida activos y saludables                                                                                                     | Participa en diferentes juegos para explorar alternativas que le permitan mantener una vida activa y saludable.                                                                                                   | 132  |  |
| De lo humano y lo comunitario | Conocimiento del medio | Aproximación a las tecnologías de la información y la comunicación                                                                       | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar temas de su interés.                                                                                                                  | 134  |  |
| De lo humano y lo comunitario | Conocimiento del medio | Aproximación a las tecnologías de la información y la comunicación                                                                       | Comparte y organiza la información investigada con sus compañeras y compañeros.                                                                                                                                   | 134  |  |

TIC - OFIMÁTICA

SEA207 Proyecto: La rebelión de los árboles\*

| Especialidad | Tecnología               | ODS                                        | Tema              | Aprendizaje esperado                                                                                            | Propósito                                                                        | Evidencia                                                                                     |
|--------------|--------------------------|--------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| TIC          | Suite Google o Microsoft | Vida submarina y de ecosistemas terrestres | Cuidado ambiental | Comunicar mensajes, sus ideas y soluciones a través del uso de procesador de textos y presentaciones digitales. | Redactar un plan de acción en un procesador de textos para rescatar los árboles. | Plan de rescate en un documento de texto utilizando herramientas de edición de texto e imagen |

Vinculación y alineación SEP

| Campo formativo | Asignatura | Contenido                                                                                                                                          | PDA                                                                                                                                                                                            | Pág.      |
|-----------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Lenguajes       | Español    | Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración. | Comprende textos expositivos que plantean un problema y la solución al mismo.                                                                                                                  | 169       |
| Lenguajes       | Español    | Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración. | Se apoya en la enumeración para identificar los principales elementos del tema que trata.                                                                                                      | 169       |
| Lenguajes       | Español    | Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración. | Planea, escribe, revisa y corrige sus propios textos expositivos del tipo: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.                                         | 169       |
| Lenguajes       | Español    | Comunicación a distancia con personas y propósitos diversos.                                                                                       | Intercambia mensajes epistolares por vía postal y/o electrónica, con otras personas a partir de propósitos determinados, como saludar, invitar, felicitar, dar recados, informar, entre otros. | 173 y 174 |
| Lenguajes       | Español    | Comunicación a distancia con personas y propósitos diversos.                                                                                       | Lee y analiza cartas reales y/o imaginarias.                                                                                                                                                   | 173       |

|                                |                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                            |     |
|--------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ética, naturaleza y sociedades | Ciencias Naturales | Cuidado de los ecosistemas para su regeneración, preservación responsable y sustentable. | Reflexiona situaciones de riesgo o amenazas a la preservación de los ecosistemas y sus posibles causas locales.                                                            | 207 |
| Ética, naturaleza y sociedades | Ciencias Naturales | Cuidado de los ecosistemas para su regeneración, preservación responsable y sustentable. | Propone y lleva a la práctica acciones para contribuir en la regeneración y preservación de los ecosistemas, de manera personal y comunitaria en la convivencia cotidiana. | 207 |



TIC - OFIMÁTICA

SEA208 Práctica: Helecho bien hecho\*

| Especialidad | Tecnología               | ODS                 | Tema                                       | Aprendizaje esperado                                                                                           | Propósito                                                           | Evidencia                                                                                              |
|--------------|--------------------------|---------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TIC          | Suite Google o Microsoft | Acción por el clima | Características de las plantas/resiliencia | Comunica mensajes, sus ideas y soluciones a través del uso de procesador de textos y presentaciones digitales. | Elaborar una presentación llamativa con el secreto de los helechos. | Presentación utilizando títulos, fuentes (negritas e itálicas) e inserción y manipulación de imágenes. |

Vinculación y alineación SEP

| Campo formativo               | Asignatura             | Contenido                                    | PDA                                                                                                                             | Pág. |
|-------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| De lo humano y lo comunitario | Conocimiento del medio | Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse | Reconoce características que le hacen a una persona diferente y a la vez única, para favorecer la construcción de su identidad. | 223  |
| De lo humano y lo comunitario | Conocimiento del medio | Los afectos y su influencia en el bienestar  | Analiza situaciones previas y resultados obtenidos para adecuar su reacción emocional a favor del bienestar personal y social.  | 228  |

| <div>TIC - OFIMÁTICA</div> <div>SEA208 Proyecto: Foto familiar*</div> |                          |                               |                                       |                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Especialidad                                                          | Tecnología               | ODS                           | Tema                                  | Aprendizaje esperado                                                                                      | Propósito                                                                                                  | Evidencia                                                          |
| TIC                                                                   | Suite Google o Microsoft | Paz, justicia e instituciones | Vida, familia y creación de historias | Elaborar presentaciones sencillas usando recursos gráficos de texto e imágenes para comunicar un mensaje. | Crear una presentación digital con texto, formato e imagen para descubrir el misterio de la foto familiar. | Presentación digital para revelar el misterio de la foto familiar. |

| Vinculación y alineación SEP  |                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |      |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Campo formativo               | Asignatura             | Contenido                                                                                        | PDA                                                                                                                                                                                    | Pág. |
| Lenguajes                     | Español                | Narración de sucesos del pasado y del presente                                                   | Identifica y comprende la función y las características principales de la narración.                                                                                                   | 167  |
| Lenguajes                     | Español                | Narración de sucesos del pasado y del presente                                                   | Establece relaciones causales y temporales entre acontecimientos.                                                                                                                      | 167  |
| Lenguajes                     | Español                | Búsqueda y manejo reflexivo de información                                                       | Formula preguntas para realizar la búsqueda de información y las responde luego de localizar la información correspondiente. Emplea los signos de interrogación al elaborar preguntas. | 170  |
| De lo humano y lo comunitario | Conocimiento del medio | Las familias como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal. | Identifica los valores que posee y que han sido heredados de su familia, para fomentar cuidados afectivos.                                                                             | 222  |